



Jornada Foro  
Vinculación RSO

7 de diciembre 2023  
Modalidad  
Presencial-Online

Formación de recursos para la **sostenibilidad organizacional**

# EVOLUCIÓN DEL PENSAMIENTO ACERCA DE LA SOSTENIBILIDAD. RETOS EN EL ÁMBITO DE LAS CIENCIAS ECONÓMICAS

**MARCELA CAVALLO - ALICIA LEDESMA**

**INSTITUTO DE INVESTIGACIONES Y ASISTENCIA TECNOLÓGICA EN  
ADMINISTRACIÓN (IIATA)**

**FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ESTADÍSTICA (UNR)**

# INVESTIGACIONES ACREDITADAS EN EL MARCO DEL PROGRAMA NACIONAL DE INCENTIVOS A LA INVESTIGACIÓN - SPU

2012-  
2015

Responsabilidades de la organización en el contexto de la posmodernidad. Estudio de los factores que impactan su gestión

2016-  
2017

La Responsabilidad Social en la formación de grado en ciencias económicas. Una aproximación a las iniciativas de inserción en las currículas universitarias en Iberoamérica

2018-  
2019

Perspectivas docentes acerca de la sostenibilidad. Estudio a partir de los supuestos subyacentes en la facultad de ciencias Económicas y Estadística de la UNR

2020-  
2023

Aportes de la Universidad a la Agenda 2030. El impacto de las percepciones y expectativas de la comunidad académica de la FCEyE (UNR) en la consecución de los ODS

2024-  
2027

Agenda 2030: contribución de diversos actores sociales a la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

# «RESPONSABILIDADES DE LA ORGANIZACIÓN EN EL CONTEXTO DE LA POSMODERNIDAD. ESTUDIO DE LOS FACTORES QUE IMPACTAN SU GESTIÓN»

Repensar el rol de la Empresa en la sociedad

¿Quiénes son los actores sociales que contribuyen a la constitución de la Responsabilidad Social de las Empresas?

Relevancia que adquiere el profesional en Ciencias Económicas en este proceso

*“La práctica docente es convocada a una reorientación con la finalidad de*

***SOSTENIBILIZAR EL CURRÍCULUM, dar cabida en él a problemas socio-ecológicos relevantes y utilizar el conocimiento académico al servicio de dichos problemas.***

***(...) el desarrollo de la gente, para la gente y por la gente es la nueva imagen del Desarrollo***

***[...] que no sólo debe apoyarse en la participación, sino que debe desencadenar la creatividad y las iniciativas de la población»***

(Saura y Hernández Prados [2008:181] en Murga-Menoyo, 2017)



# "LA RESPONSABILIDAD SOCIAL EN LA FORMACIÓN DE GRADO EN CIENCIAS ECONÓMICAS. UNA APROXIMACIÓN A LAS INICIATIVAS DE INSERCIÓN EN LAS CURRÍCULAS UNIVERSITARIAS"

## 2016-2017

O  
b  
j  
e  
t  
i  
v  
o  
s

Conocer las modalidades de inserción del tema de la Responsabilidad social (RS) en las currículas de las carreras de grado de ciencias económicas, procurando indagar los decires de docentes para conocer sus representaciones acerca de la inserción de tales contenidos y de la incorporación de enfoques sociales a las carreras de ciencias económicas.

Formular una tipología sobre las modalidades de inserción de contenidos sobre el tema en las currículas de grado que permitirá sistematizar los hallazgos y poder relacionarlos con las representaciones construidas por sus agentes clave.

**"PERSPECTIVAS DOCENTES ACERCA DE LA SOSTENIBILIDAD. ESTUDIO A PARTIR DE LOS SUPUESTOS SUBYACENTES EN LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ESTADÍSTICA DE LA UNR"  
2018-2019**

O  
b  
j  
e  
t  
i  
v  
o  
s

Producir conocimiento acerca de los supuestos, opiniones y creencias docentes que subyacen a la noción de sostenibilidad en la Facultad de Ciencias Económicas y Estadística – UNR

Establecer relaciones de sentido entre los supuestos y creencias docentes y los modos de pensar la incorporación de contenidos referidos al tema en las currículas o a los programas de las asignaturas.

# PRINCIPALES HALLAZGOS

## Sobre los contenidos:

- Se organizan en ***forma lineal*** (asignaturas obligatorias) y en **forma convergente** (asignaturas electivas-optativas). No se observaron en ***forma transversal***.
- Las materias de ***carácter obligatorio*** se encuentran en planes de Universidades privadas, mientras que las de ***carácter optativo/electivo*** predominan en Universidades Nacionales.
- Los ejes predominantes: **Ética** de los negocios - **RSE** - **Medio Ambiente**

# Principales hallazgos

Los docentes y la importancia de los contenidos:

A pesar de la **contundencia** de las respuestas de los docentes a **favor** de la formación en sostenibilidad, a la incorporación transversal del tema y al acercamiento desde la función de docencia, el **contenido no se encuentra plasmado** en los planes de estudios o programas de las asignaturas de las currículas, **solo se emparentan, en algunos casos con la noción de sostenibilidad, aunque la idea, no aparece directamente aludida.**



# PODEMOS DECIR QUE,

*Se detecta la necesidad subyacente de profesionalizar* a los docentes en la temática para *acercar la brecha entre decires y prácticas* y poder así brindar una formación acorde a los requerimientos de la sociedad toda, dado que, *si hay tensión entre el decir y el hacer,* seguramente habrá una *tensión más profunda, entre el pensar y el decir.*

# APORTES DE LA UNIVERSIDAD A LA AGENDA 2030. EL IMPACTO DE LAS PERCEPCIONES Y EXPECTATIVAS DE LA COMUNIDAD ACADÉMICA DE LA FCEYE (UNR) EN LA CONSECUCCIÓN DE LOS ODS 2020-2023

o  
b  
j  
e  
t  
i  
v  
o  
s

Generar conocimiento acerca de los modos de contribución actuales y potenciales y de las percepciones y expectativas de la comunidad académica a la consecución de los objetivos de desarrollo sostenible (ODS) de la Agenda 2030 en la FCEyE

Indagar el estado actual de acciones manifiestas e implícitas ligadas a la agenda 2030

Conocer los decires de estos actores-informantes- clave principalmente estudiantes

## PRINCIPALES HALLAZGOS

En general se observa que **no existe mención expresa a los ODS/Sostenibilidad**

**Acciones ligadas a aspectos normativos:** En gran mayoría de las unidades académicas relevadas se trabaja en políticas de género y cuentan con protocolos de actuación frente a situaciones de violencia y discriminación. También es notable la coincidencia en la aplicación de regímenes de pasantías.

**Acciones ligadas a aspectos culturales:** Emprendedurismo / Contenidos curriculares en los planes de estudio de las carreras.

Las universidades nacionales argentinas están trabajando en pos de las personas, el planeta, la prosperidad, la paz y las alianzas, pero de manera dispar en función de las características propias de la unidad académica, el espacio que ocupa, las diferencias de poder y sus relaciones.

Si bien se observa que no existe mención expresa a la Agenda 2030 en las acciones y propuestas relevadas para los ejes presentados, algunas de ellas cuentan con *proyectos de investigación y extensión específicos sobre ODS* y en cuanto a lo académico, se observan *algunos contenidos curriculares afines y una variada oferta extracurricular*.



## Conocimiento estudiantil sobre sostenibilidad en la FCEyE

El tema es algo conocido entre los estudiantes indagados, y para el caso excepcional de acercamiento a la temática de la sostenibilidad y la Agenda 2030, este se adquiere principalmente por medio de fuentes ajenas a las académicas, a través de redes sociales, modos habituales que tienen los jóvenes de acceder a la información.

Un hallazgo relevante es el relacionado con el vínculo entre el constructo de **“Sostenibilidad”** asociado a **“Conciencia”** como necesidad de un conocimiento responsable y personal de la temática, y como deber o situación a considerar.

En relación a las preocupaciones del mundo actual, mencionan Pobreza, en sintonía con el ODS 1 y Educación con el ODS 4 a diferencia de los mencionados en el estudio de referencia (Solis-Espallargas, 2019) que alude a Desigualdad con el ODS 10 y Cambio Climático con el ODS 13.

Se advierte una sintonía entre el constructo de sostenibilidad, asociado al tema de la conciencia (toma de) en relación al principal problema del mundo, la pobreza. Este enlace nos anima a pensar que la **incorporación de la temática de la sostenibilidad en programas y áreas dentro de la unidad académica, podrá tener una importante resonancia entre los estudiantes de grado, como futuros actores claves del desarrollo y de la acción para el cambio.**

# Para Concluir...

La preocupaciones acerca de la sostenibilidad se remontan a más de 30 años. En ocasiones suele tomarse, aun hoy, como una novedad...

Se desconoce así el recorrido, las experiencias, los éxitos y los fracasos acaecidos a lo largo de este tiempo...

Sin embargo, estos deben reconocerse y, al mismo tiempo, acelerar la implementación de estas temáticas dada la aceleración de los cambios sociales, políticos y económicos que impactan en la organización.

Es un verdadero desafío la inserción de esta temática en su total dimensión en la formación en las disciplinas que hoy nos convocan, no únicamente para los futuros profesionales, sino también los que están ejerciendo actualmente la profesión.

**MUCHAS GRACIAS**