



Colegio de Graduados
en Ciencias Económicas
de Rosario

24 Y 25
DE AGOSTO
2023

21.^{as} JORNADAS NACIONALES

TRIBUTARIAS, PREVISIONALES, LABORALES Y AGROPECUARIAS

Transformando desafíos en oportunidades: el futuro de la profesión

CONCLUSIONES MESA REDONDA: LA EDUCACIÓN EN LA ERA DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL

Ante la pregunta sobre cómo describe el desafío de educar en un contexto de actualización acelerada del conocimiento se han planteado respuestas diversas.

En primer término se afirmó que los desafíos son múltiples: la actualización del conocimiento se viene produciendo de manera vertiginosa desde hace algunos años. Un segundo desafío es analizar al estudiante que tenemos sentado en el aula, los que pertenecen a una generación de nativos digitales. El tercer tema tiene que ver con la aplicación de los conocimientos adquiridos en la cursada en actividades prácticas. Éste es uno de los mayores reclamos en la formación de los profesionales. Finalmente y respondiendo a la denominación del panel, si nos referimos a la IA, ésta es una nueva versión de los avances tecnológicos que nos interpela.

El aumento de conocimientos que se produce en todas las disciplinas demanda una necesaria selección de temas a desarrollar en clase para cumplir con la carga horaria asignada.

Respecto de las características de los estudiantes universitarios, es la primera cohorte en tener la tecnología de internet fácilmente disponible a una edad temprana, por lo que pensamos que deberían deducir como se usan los aplicativos impositivos o intuir como trabajar en un programa de contabilidad, lo que no ocurre de manera natural. El manejo del teléfono celular no es necesariamente asimilable a otros programas o aplicativos, no siempre se puede acceder a éstos de manera intuitiva.

El tercer desafío está representado por la habilidad para realizar actividades prácticas que deben adquirir los estudiantes. Tal vez, el camino sea lograr mejores actividades prácticas en la formación de los futuros graduados.

Un cuarto desafío está ligado al tema tecnológico. El objetivo es conseguir que los alumnos adquieran herramientas que les permitan adaptarse a las nuevas tecnologías que se vayan generando.

Es importante destacar que no se observan suficientes contenidos vinculados a los ODS en los currículos de las carreras en Ciencias Económicas. Dado que los estándares necesarios para acreditar las carreras de interés público deben ser revisados, es importante considerar estos aspectos.

En relación con el enfoque de los organismos profesionales, se destacó la existencia del Informe 6 del Área de Educación del CECYT.

Se plantea la necesidad de incorporar de manera transversal la enseñanza de la tecnología vinculada al mundo profesional; de incorporar la investigación como herramienta para el trabajo profesional; la insuficiencia de contenidos éticos y el desarrollo de las actividades blandas como comunicación oral y escrita o trabajo en equipo, entre otros.

En respuesta a la pregunta sobre las estrategias necesarias para la formación de futuros profesionales en el contexto actual, desde la universidad se propone continuar e intensificar las acciones que se están realizando, a saber:



Colegio de Graduados
en Ciencias Económicas
de Rosario

24 Y 25
DE AGOSTO
2023

21.ªs JORNADAS NACIONALES
TRIBUTARIAS, PREVISIONALES, LABORALES Y AGROPECUARIAS

Transformando desafíos en oportunidades: el futuro de la profesión

- a) profundizar la formación práctica mediante asignaturas en las que se realizan simulaciones de la vida profesional.
- b) incorporar más actividades prácticas en asignaturas cuyo contenido es total o parcialmente jurídico (concursos y laboral), para transmitir la idea de la interdisciplinariedad.
- c) incorporar asignaturas electivas, además de las optativas de práctica profesional, abarcando nuevas áreas de incumbencia.
- d) continuar con la consultoría itinerante en el marco de la práctica profesional en Entidades de Economía Solidaria.
- e) continuar con la Práctica Profesional Supervisada, espacio curricular que permite que los estudiantes tengan una experiencia pre profesional en una organización (empresa, estudio, institución pública, etc.).
- f) profundizar la réplica de la labor profesional en el aula, mediante casos prácticos contextualizados, trabajando en clase con la modalidad “a libro abierto”, que facilita al estudiante aprender a manejar la normativa vigente en cada momento, con un comportamiento más activo en el aprendizaje.
- g) estimular el uso de herramientas que han permanecido con el regreso a la presencialidad después de la pandemia: aulas virtuales con material disponible en diversos formatos, prácticas de resolución en línea con respuesta inmediata, videos, etc.

Desde la FACPCE se está impulsando la implementación de una plataforma educativa de AFIP, que permita la simulación de la actividad profesional.

Se destaca como relevante incorporar mayor tecnología y metodología de la investigación.

En otro orden, se considera necesaria una mayor articulación con la escuela media, tema en el que coinciden la universidad y las instituciones profesionales.

La estrategia para la formación de futuros profesionales debería permitir su fácil adaptación a contextos con cambios permanentes, reaccionando proactivamente. Las acciones necesarias para lograr ese objetivo deberán profundizar la formación en habilidades como: trabajo en equipo, comunicación efectiva, capacidad resolutoria, entre otras.

Es importante resaltar la necesidad de capacitación y actualización continua de los egresados, para la cual el trabajo conjunto y articulado entre instituciones educativas y profesionales permite potenciar el impacto.