

12.ª Jornada de Educación Superior

Formación en Ciencias Económicas:
universidad, normativa y calidad
educativa en contextos dinámicos.

2026

**SACAU. Un aporte metodológico para
su implementación en la Facultad de
Cs. Económicas y Estadística - UNR.**

CP Miriam Geli – Lic. Luciana Ruiz



12.ª Jornada de Educación Superior

Económicas
Capacitación Profesional



UAI
Universidad
Abierta
Interamericana

UCA
Universidad Católica Argentina

UCELV
UNIVERSIDAD DEL CESSO
AUTÓNOMO LATINOAMERICANO



SACAU

Taller de autoridades en el espacio organizado por la UNR

Encuesta a estudiantes y docentes sobre el tiempo dedicado al trabajo autónomo.

La FCEyE en el taller SACAU organizado por la UNR

Diagnóstico: determinación de criterios para clasificar asignaturas

Criterios

- Tipo de asignatura según su especificidad (troncales o complementarias)
- Ciclo de la carrera: introductorio, básico o superior
- Área disciplinar del plan de estudio

Demanda de trabajo autónomo (DTA)

- Se propuso una tipología con 4 niveles de demanda de trabajo autónomo. Dado que las carreras de la unidad académica son varias y presentan bastante heterogeneidad, una escala de 4 niveles brinda la posibilidad de encuadrar las distintas asignaturas más fácilmente.
- Al mismo tiempo la tipología brinda una estandarización que permite la comparación entre carreras

Tipología de asignaturas según la Demanda de Trabajo Autónomo (DTA)

Tipo asignatura	Tiempo de trabajo autónomo Cantidad de horas por cada hora áulica
A	0,75
B	1
C	1,5
D	2

Entrevistas con graduados y estudiantes avanzados de cada carrera para tener una aproximación a la DTA de cada materia.

12.ª Jornada de Educación Superior

Económicas
Capacitación Profesional



UNIVERSIDAD
AUSTRAL

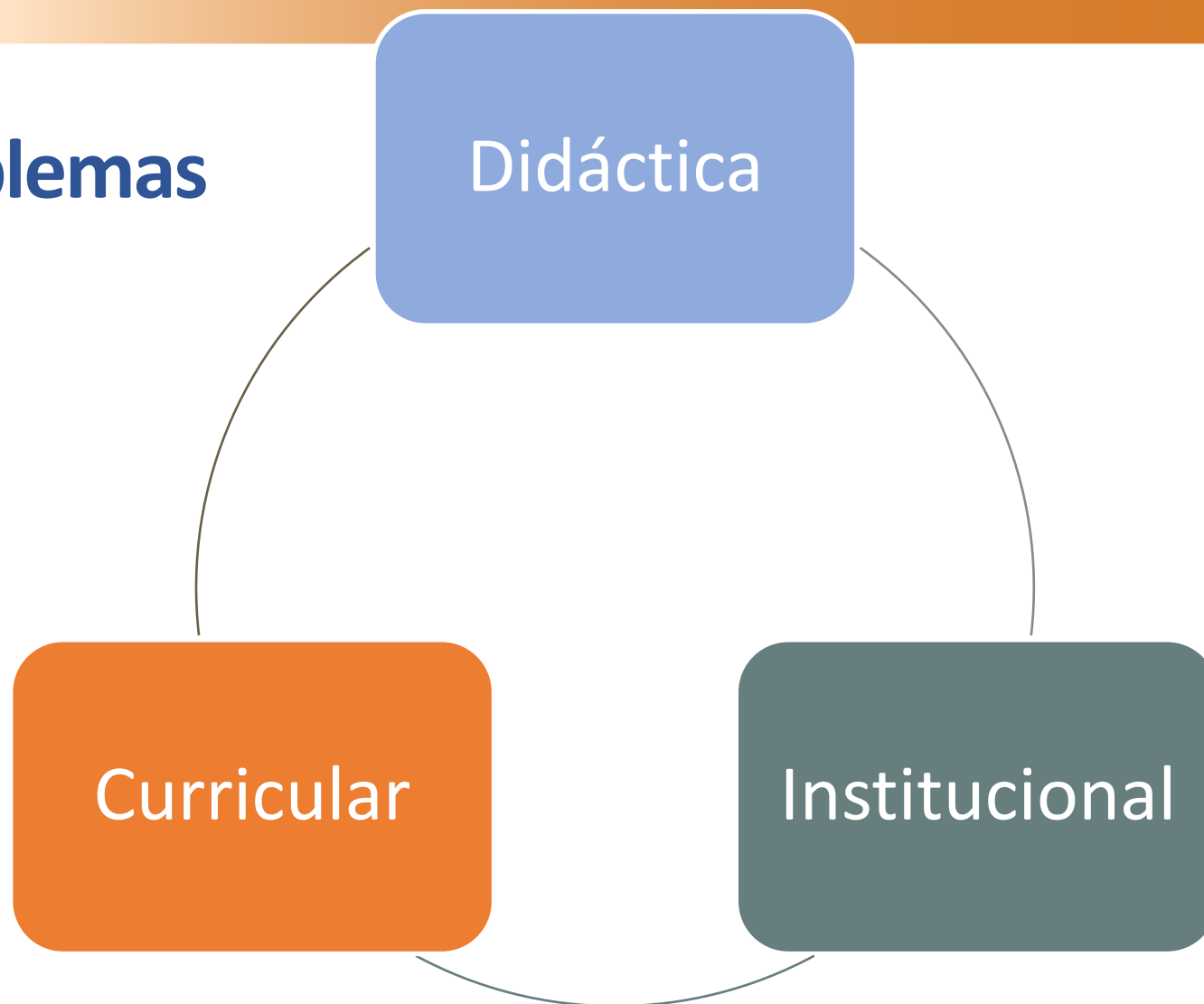
UAI
Universidad
Abierta
Interamericana

UCA
Universidad Católica Argentina

UCELV
UNIVERSIDAD CATELINA
VARGAS LLOSA

FCEyE

Dimensiones de los problemas



Dimensión institucional

Déficit de
cargos
docentes y de
dedicaciones
superiores.

Escasez de
equipamiento y
herramientas
tecnológicas

Baja
remuneración de
los docentes

Sistema de ingreso
(incluye tutorías y
cursos de nivelación
disciplinares) muy
breve y
principalmente
virtual.

Pocas figuras que
asuman roles tutoriales
a lo largo de las
carreras (solo en primer
año disponemos de un
sistema de
acompañamiento)

12.ª Jornada de Educación Superior

Dimensión curricular

Distribución de materias en ciclos y años.

Correlatividades.

Materias anuales.

Trabajos finales / tesinas.

Asignaturas con exceso de contenidos.

Superposición de contenidos entre algunas asignaturas.

Poca articulación en algunas materias afines.



12.ª Jornada de Educación Superior



Dimensión didáctica

Clases predominantemente de carácter expositivo.

Problemas generales con la evaluación.

Separación de clases teóricas y clases prácticas.



Encuestas a Docentes y Estudiantes de la FCEyE

A fin de conocer la opinión docentes y estudiantes respecto al trabajo autónomo requerido para aprobar cada materia de los planes de estudio actuales de las carreras de grado de la Facultad, se utilizaron sendos cuestionarios autoadministrados que permitieron cuantificar la carga horaria estimativa de DTA por parte de los estudiantes.

El relevamiento entre los **docentes** se realizó por correo electrónico. Cada docente titular estimó la DTA requerida para aprobar la asignatura a su cargo.

El relevamiento entre los **estudiantes** se realizó a través de encuestadores que se acercaron a las aulas de cursado en distintos horarios, cubriendo todos los turnos, durante una semana completa. Cada estudiante estimó la DTA requerida para aprobar la última asignatura rendida en mesa de exámenes y la última asignatura aprobada por sistema de promoción.

12.ª Jornada de Educación Superior

Económicas
Especialización Profesional



UNIVERSIDAD
AUSTRAL

UAI
Universidad
Abierta
Internacional

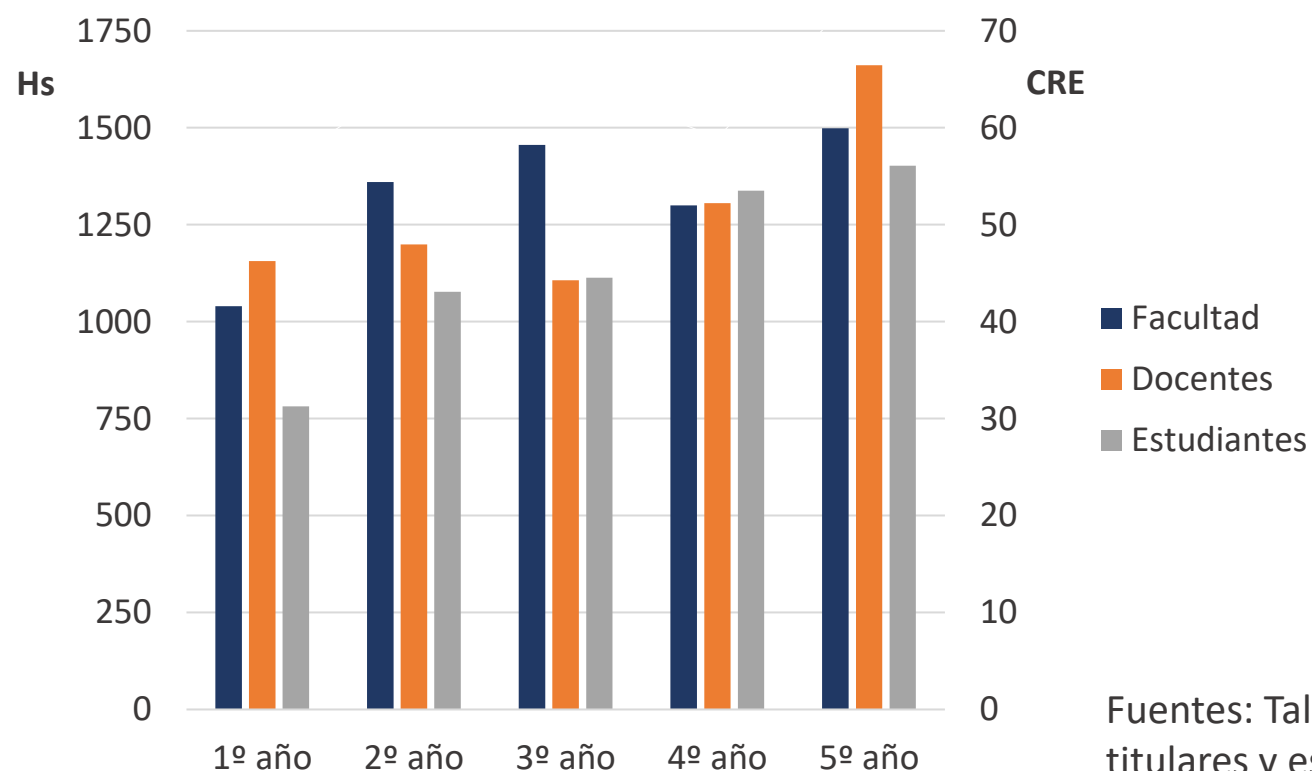
UCA
Universidad Católica Argentina

UCELV
UNIVERSIDAD DEL CENTRO
ACADÉMICO LATINOAMERICANO

FCEyE

Tiempos totales estimados por autoridades, docentes y estudiantes

Carga horaria total y CRE por año. Contador Público



Total CRE Contador Público

Facultad **266**

Docentes **257**

Estudiantes **228**

Fuentes: Talleres SACAU Área Académica UNR. Encuestas a docentes titulares y estudiantes.

12.ª Jornada de Educación Superior

Económicas
Especialización Profesional



UNIVERSIDAD
AUSTRAL

UAI
Universidad
Argentina
Interuniversitaria

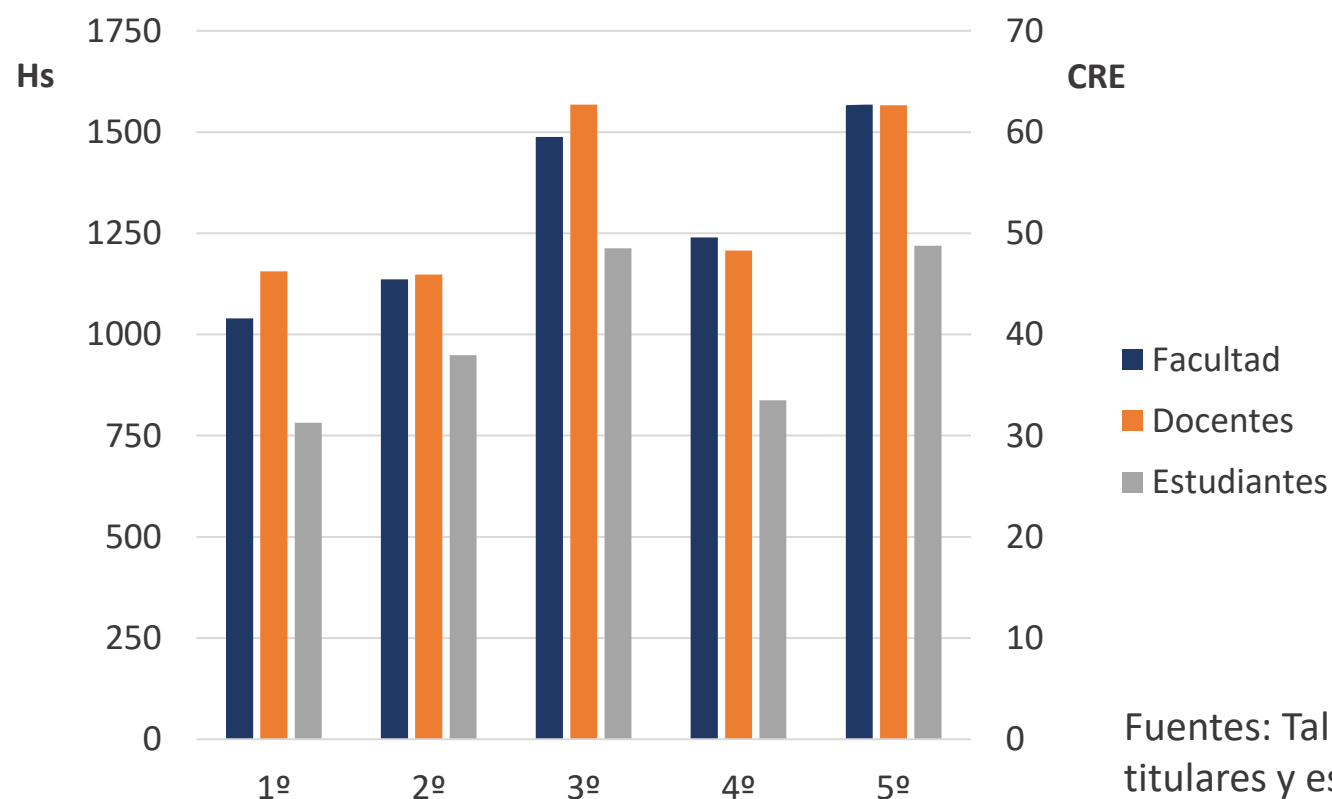
UCA
Universidad Católica Argentina

UCELV
UNIVERSIDAD DEL CENTRO
ARGENTINO DE LA VALLE

FCEyE

Tiempos totales estimados por autoridades, docentes y estudiantes

Carga horaria total y CRE por año. Licenciatura en Administración



Total CRE Lic. Administración

Facultad	259
Docentes	266
Estudiantes	200

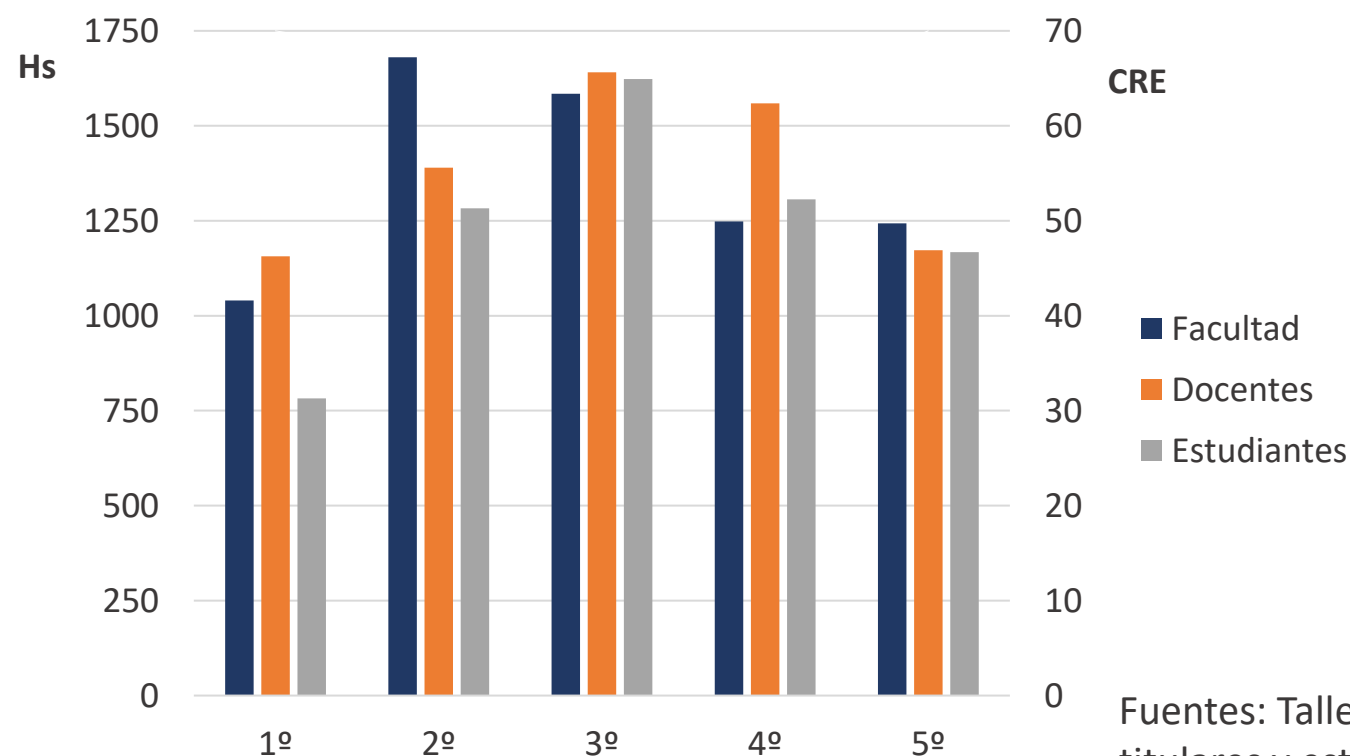
Fuentes: Talleres SACAU Área Académica UNR. Encuestas a docentes titulares y estudiantes.

12.ª Jornada de Educación Superior



Tiempos totales estimados por autoridades, docentes y estudiantes

Carga horaria total y CRE por año. Licenciatura en Economía



Total CRE Lic. Economía

Facultad	272
Docentes	277
Estudiantes	246

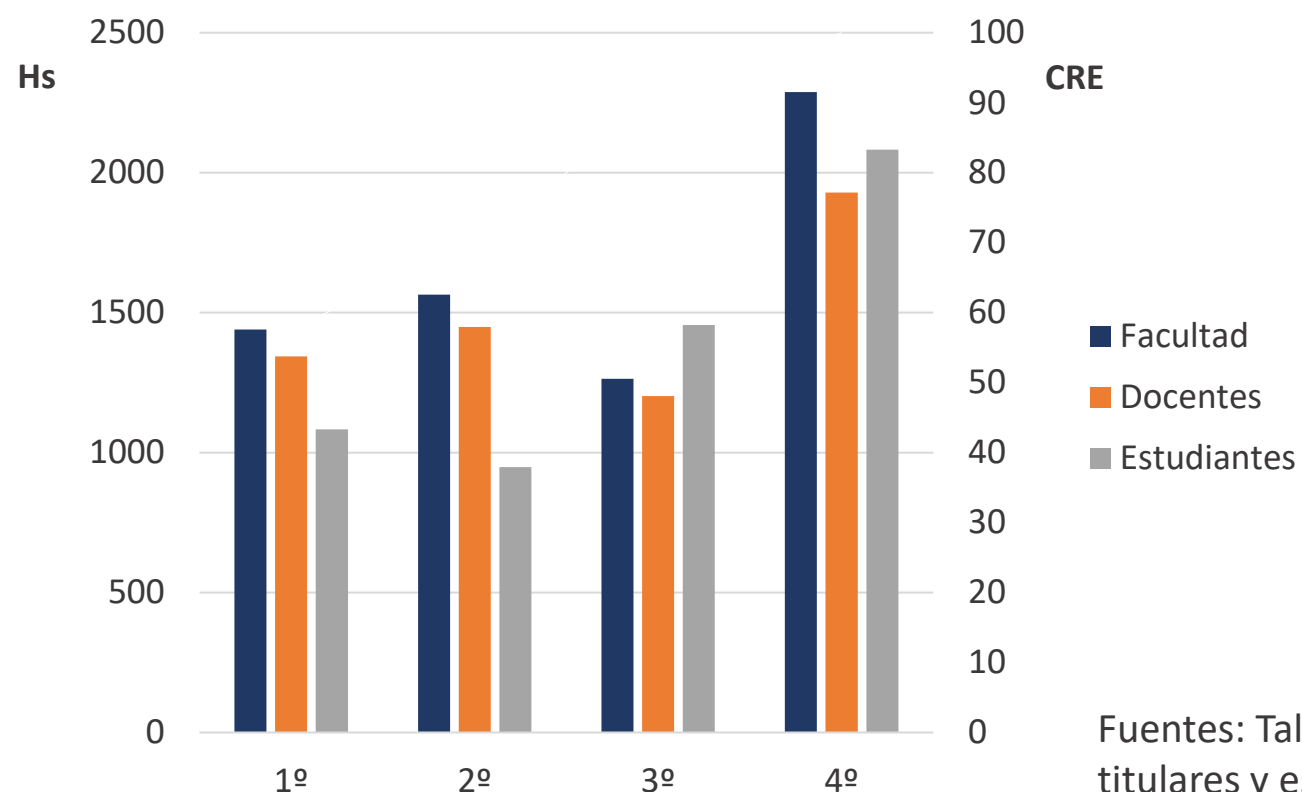
Fuentes: Talleres SACAU Área Académica UNR. Encuestas a docentes titulares y estudiantes.

12.ª Jornada de Educación Superior



Tiempos totales estimados por autoridades, docentes y estudiantes

Carga horaria total y CRE por año. Licenciatura en Turismo



Total CRE Lic. Turismo

Facultad	262
Docentes	237
Estudiantes	223

Fuentes: Talleres SACAU Área Académica UNR. Encuestas a docentes titulares y estudiantes.

Similitudes y diferencias entre carreras

En **Contador Público** los estudiantes estiman una dedicación bastante menor que la prevista institucionalmente y también menor que la estimada por los docentes, especialmente en primeros años. Esto puede estar relacionado con que todavía están adaptándose a las exigencias universitarias o con que no logran visualizar todo el tiempo efectivo de estudio. En cuarto año las estimaciones comienzan a acercarse. Las tres miradas aparecen bastante más alineadas. En quinto año reaparece una diferencia importante. Los docentes estiman una carga superior a la prevista por el plan, mientras que los estudiantes nuevamente la ubican por debajo.

En la **Licenciatura en Administración** observamos un comportamiento bastante similar al de Contador: las estimaciones de estudiantes son sistemáticamente menores.

En la **Licenciatura en Economía** también aparecen diferencias, aunque en algunos años docentes y estudiantes muestran una mayor proximidad.

La **Licenciatura en Turismo** presenta un comportamiento algo distinto. En algunos años los estudiantes incluso estiman una carga superior a la prevista institucionalmente, lo que indica que cada carrera tiene dinámicas propias.

Esto muestra que el fenómeno no es uniforme.

Conclusión

Aunque cuantificar las horas es un paso necesario, el valor principal del SACAU está en poner el foco sobre el tiempo real que exige el proceso de aprendizaje.

12.^a Jornada de Educación Superior

Formación en Ciencias Económicas:
universidad, normativa y calidad
educativa en contextos dinámicos.

2026

¡Gracias!

 **Económicas**
Capacitación Profesional




UNIVERSIDAD
AUSTRAL

UAI Universidad
Abierta
Interamericana

 **UCA**
Pontificia Universidad Católica Argentina

 **UCELV**
UNIVERSIDAD DEL CENTRO
EDUCATIVO LATINOAMERICANO


FCEyE